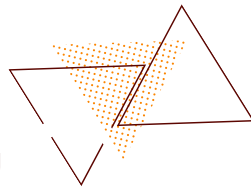




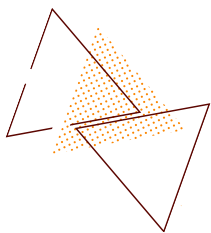
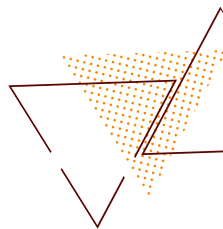
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



คู่มือ การจัดการความรู้ ด้านการผลิตบัณฑิต

เทคนิคการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน

สู่ **การสร้างนวัตกรรม**
และการเป็นผู้ประกอบการ



2024



รูปแบบในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

1. นำงานวิจัยมายกตัวอย่าง และมีการเรียนการสอนในการปฏิบัติจริงในลักษณะเดียวกับที่ดำเนินงานวิจัย โดยงานวิจัยจะเป็นตัวหลักดันในการเรียนการสอนได้ทางหนึ่ง เนื่องจากเป็นการถ่ายทอดและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เสริมสร้างกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเสริมทักษะหรือศักยภาพในการเป็นผู้ผลิตนวัตกรรม

2. นำผลงานวิจัยใหม่มาเป็น CASE-STUDY ให้นักศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิดในมุมมองที่หลากหลาย ฝึกฝนการสร้าง ENTREPRENEURIAL MINDSET ในการเริ่มที่จะกล้าทำสิ่งใหม่ การลงมือทำจากโอกาสที่อยู่รอบตัว จนกระทั่งเกิดนวัตกรรม

3. นำนวัตกรรมทางดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อประหยัดเวลา และอำนวยความสะดวกทั้งผู้เรียนและผู้สอน และทำให้ผู้เรียนคุ้นชินกับระบบดิจิทัลที่ใช้ในการประกอบอาชีพงานวิจัยถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทักษะการสร้างและพัฒนาสิ่งใหม่

4. นำส่วนหนึ่งของงานวิจัยมาบูรณาการ ให้เด็กสามารถเกิดแนวคิดในการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาพัฒนาต่อยอดสร้างนวัตกรรม โดยมีการยกตัวอย่างสิ่งที่เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากองค์ความรู้พื้นฐานมาใช้ ให้นักศึกษาเห็นภาพชัดเจนมากขึ้น

5. นำงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้าง MODEL ในการทำนาย เพื่อใช้เป็นตัวอย่างกรณีศึกษาในรายวิชา MACHINE LERANING ซึ่งงานวิจัยมีความจำเป็นในการผลักดันให้นักศึกษาสามารถมีแนวคิดในการใช้ MODEL เพื่อปรับใช้กับข้อมูลใหม่ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมจนสามารถต่อยอดการใช้งานเช่นในสถานประกอบการได้ เช่นการจัดการสินค้าคงคลังในบริษัทขนส่ง เป็นต้น

6. นำงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้นักศึกษาในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องนำความรู้จากสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน นำมาสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์

7. นำงานวิจัยมาเป็น CASE STUDY เพื่อให้เชื่อมโยงความรู้พื้นฐานซึ่งจะสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนาวัตกรรมได้

รูปแบบการจัดกิจกรรมในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเทคนิคการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนสู่การสร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ

ดร.ศิริลักษณ์ สุรินทร์
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และการจัดการเทคโนโลยีการอาหาร

รูปแบบการจัดกิจกรรมในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่กิจกรรมการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นสูง มีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน นักศึกษาจะต้องร่วมมือกันทำงาน และแก้ปัญหาร่วมกัน ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้ ได้แก่ การกำหนดประเด็นที่จะเรียนรู้ การตั้งคำถาม การเป็นผู้เลือกของนักศึกษา การให้ความสำคัญกับขั้นตอนกระบวนการการสืบค้นและสร้างนวัตกรรม

2. การจัดการเรียนการสอนควรเน้นไปที่กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ประกอบด้วย 1) เข้าใจปัญหา 2) กำหนดปัญหา 3) ระดมความคิด 4) สร้างต้นแบบที่เลือก 5) ทดสอบ เพื่อฝึกกระบวนการแก้ไขปัญหาลดจนหาทางออกที่เป็นลำดับขั้นตอน มีทางเลือกที่หลากหลาย มีตัวเลือกที่ดีที่สุดเหมาะสมที่สุด ฝึกความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดกระบวนการใหม่ตลอดจนการพัฒนาวัตกรรมการ

3. ออกแบบการจัดกิจกรรมในรายวิชาเป็นการพัฒนานวัตกรรม ที่เป็นลักษณะโครงงานให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ แก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมร่วมกัน

.....

**ประสบการณ์การในการจัดการเรียนการสอนเทคนิค
การบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนสู่
การสร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ**

**ดร.ศิริลักษณ์ สุรินทร์
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และการจัดการเทคโนโลยีการอาหาร**

1. กำหนดรายวิชาที่จะนำมาตั้งต้น (ซึ่งในที่นี้คือวิชาสุขภาพอาหารเพื่ออนาคต)
2. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ของรายวิชา โดย CLO ที่เป็นหัวใจของวิชานี้คือ การสร้างแนวคิดในการพัฒนาอาหารอนาคต
3. สอนทฤษฎี
4. สร้างแนวคิดผลิตภัณฑ์
5. กลั่นกรองแนวคิด
6. พัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ
7. นำเสนอแนวคิด
8. ใช้กลไกสาขาในการผลักดันให้เด็กเข้าไปประกวด
9. อาจารย์เข้ามาช่วยในการ coaching
10. นักศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบเป็นผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม ส่งเข้าประกวดในเวทีประกวดต่าง ๆ

ปัญหาและอุปสรรคจากการบูรณาการงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษา และแนวทางการแก้ไข

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการพัฒนา
1.ความรู้ความสามารถรวมถึงการรู้จริงหรือมีประสบการณ์จริงของผู้สอน มีส่วนสำคัญมาก เพราะหากผู้สอนไม่มีประสบการณ์ตรงหรือความเชี่ยวชาญก็ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้หรือแนวคิดที่สามารถเสริมสร้างศักยภาพนักศึกษาให้เป็นนักตรหรือผู้ประกอบการที่แท้จริงได้	การส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ 1.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสอดแทรกแนวคิดของผู้ประกอบการ เช่น 1) การมีภาวะผู้นำเป็นผู้นำในการตัดสินใจได้ 2) การมองภาพกว้างในทุก ๆ เรื่องและการมีแผนการรองรับความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นเสมอ 3) มีความกล้าในการสร้างสรรค์นวัตกรรม 4) มองเห็นโอกาสในการต่อยอดในการสร้างธุรกิจที่แตกต่างจากคนอื่น 2. มีกิจกรรมศึกษาดูงาน และเรียนรู้จากผู้ประสบความสำเร็จและผู้มีประสบการณ์ 3. มีรายวิชาที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการหรือมีแนวคิดผู้ประกอบการ การส่งเสริมการเป็นนัตร 1.จัดการเรียนรู้ในรายวิชาในลักษณะที่ 1.1 นักศึกษามีความคิดที่อิสระ เปิดโอกาสในการแสดงความคิด 1.2 นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง 1.3 เปิดทางเลือกให้นักศึกษาหาคำตอบที่หลากหลาย 1.4 เชื่อมโยงความคิดที่เป็นระบบอย่างมีขั้นตอนจากง่ายไปยาก จากใกล้ตัวไปไกลตัว 1.5 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดเชิงออกแบบ 1.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่นักศึกษามีโอกาสสร้างชิ้นงาน ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยอยู่ในรูปแบบงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม
2.ธรรมชาติของหลักสูตรหรือรายวิชาที่อาจจะยังยากสำหรับการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ ปัจจัยพื้นฐานที่จะเอื้อหรือส่งเสริมให้เกิดการเรียนการสอน	ส่งเสริมการมีแนวคิดเชิงนวัตกรรมและการสร้างนวัตกรรมทั้งในทางตรงและทางอ้อม ทางตรงคือ การจัดการเรียนการสอนทางอ้อมคือจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เช่น มีฐานข้อมูลงานวิจัย นวัตกรรม ฐานข้อมูลทรัพยากรสินทางปัญญา ฯลฯ เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าหรือเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอด รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าประกวดในเวทีการประกวดต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับชาติ เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรคจากการบูรณาการงานวิจัย เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักศึกษา และแนวทางการแก้ไข

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางการพัฒนา
3.องค์ความรู้จากงานวิจัย อาจมีข้อมูลเชิงลึก ที่ นักศึกษาอาจจะยังไม่เข้าใจ อาจต้องมีการเพิ่มเติมองค์ ความรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ งานวิจัย	การเชื่อมโยงงานวิจัยกับความรู้พื้นฐานของนักศึกษา ซึ่งจะสามารถต่อยอดไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้
4.การเป็นนวัตกร ของแต่ละ คนอาจจะไม่เท่ากันแต่ทุกคน จะได้รับการส่งเสริมในการ ฝึกกระบวนการแก้ไขปัญห ตลอดจนหาทางออกที่เป็น ลำดับขั้นตอน มีทางเลือกที่ หลากหลาย มีตัวเลือกที่ดี ที่สุด เหมาะสมที่สุด ฝึกความ คิดสร้างสรรค์ ผู้ประกอบ การน่าจะได้แค่เพียง มี แนวคิดการเป็นผู้ประกอบ การ เพราะสิ่งที่จำเป็นสำหรับ การเป็นผู้ประกอบการคือ เงินทุน	จัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาทุกคนจะได้รับการส่งเสริมในการฝึกกระบวนการแก้ไขปัญหาลดจนหาทางออกที่เป็นลำดับขั้นตอน มีทางเลือกที่หลากหลาย มีตัวเลือกที่ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด ฝึกความคิดสร้างสรรค์ และมีกระบวนการประเมิน เช่น • มีจำนวนนักศึกษาที่คนที่สามารถสร้าง/พัฒนานวัตกรรม • มีจำนวนนักศึกษาที่คนที่มีแนวคิดในการเป็นนวัตกร • มีจำนวนนักศึกษาที่คนที่สามารถเป็นผู้ประกอบการได้ในระหว่างการศึกษา/หลังสำเร็จการศึกษา • มีจำนวนนักศึกษาที่คนที่มีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปวิเคราะห์หาสาเหตุเพื่อปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบัณฑิต

คุณสมบัติหรือทักษะใดที่นักศึกษาควรมีเพื่อเป็นตัวชี้วัด ในการเป็นนวัตกร/ผู้ประกอบการ

แนวทางในการพัฒนา

	คุณสมบัติ/ทักษะ	แนวทางการพัฒนา
นวัตกร	สามารถสร้าง/พัฒนา นวัตกรรมได้	นำงานวิจัยมาเป็น case study เพื่อ ให้เชื่อมโยงกับองค์ความรู้พื้นฐาน/เกิด แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม
	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการแก้ ปัญหา	หลังจากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานที่นำหลักการ ของ Design Thinking มาใช้ในระบบการเรียน การสอน เริ่มตั้งแต่
	มุมมองในการสร้างพัฒนา สิ่งที่แตกต่างจากปัจจุบัน - ค้นหาข้อมูล ใฝ่รู้ แสวงหาสิ่ง ใหม่ - ช่างสังเกต - มี เหตุผล	Empathize >> สังเกต ทำความเข้าใจ เกิดคำถาม Define >> ปัญหาของผู้ใช้ ผู้ใช้คือใคร
	ความคิดสร้างสรรค์และการ มองโลกในแง่บวกใหม่: การ มองโลกและเหตุการณ์รอบ ตัวอย่างอย่างเป็นองค์ ประกอบที่สำคัญ เพื่อสร้าง แรงบันดาลใจและได้เห็น โอกาสที่อาจมองข้ามได้ สำคัญ	Ideate >> คิด รวบรวมไอเดีย Prototype >> สร้างแบบจำลองที่ ตอบโจทย์ แก้ปัญหาได้ Test >> ปรับเปลี่ยน ปรับปรุง แก้ไข ซ้ำหลายรอบเพื่อให้ได้คำตอบ ที่ดีที่สุด
	ทักษะในการบูรณาการองค์ ความรู้พื้นฐาน	

คุณสมบัติหรือทักษะใดที่นักศึกษาควรมีเพื่อเป็นตัวชี้วัด ในการเป็นนวัตกร/ผู้ประกอบการ

แนวทางในการพัฒนา

	คุณสมบัติ/ทักษะ	แนวทางการพัฒนา
ผู้ประกอบการ	ผู้ประกอบการ: สร้างธุรกิจ ของตนเองที่สร้างรายได้ได้	- มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการ - เชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้มีประสบการณ์ในแต่ละด้านเข้ามาช่วยสอน อบรม - การให้นักศึกษาได้เข้าไปทดลอง - ปฏิบัติงานจริง การฝึกงาน ฝึกสหกิจในสถานประกอบการจริง การทดลองทำโครงการ หรือทำสินค้าไปทดลองขายจริง มีการออกแบบผลิตภัณฑ์ทำการตลาด และนำไปทดลองขายจริง
	- กล้าคิดกล้าทำ - มีความอดทนเพียรพยายาม - มีอิสระทางความคิด - มีความยืดหยุ่นภายใต้สถานการณ์ที่แน่นอนและไม่แน่นอน	
	การวางแผนงาน การบริหารจัดการ ทักษะทางการเงิน การบริหารความเสี่ยง	
	ทักษะในการจัดการเวลาและวางแผนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	ทักษะด้านเทคโนโลยีสำหรับผู้ประกอบการ	

การจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีการพัฒนา นวัตกรรมหรือมีทักษะความเป็นผู้ประกอบการ สำหรับผู้ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

1. ควรเริ่มจากการศึกษาแนวทางของการเป็นนวัตกร มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการจากผู้ประสบความสำเร็จแล้วเป็นแนวทาง

2. หาความรู้ในด้านดังกล่าวด้วยตนเอง ปรับเปลี่ยนตัวเองให้ใกล้ชิดกับนวัตกรรมหรือผู้ประกอบการจริง

3. เรียนรู้เพิ่มเติม ออกไปหาประสบการณ์จากภายนอก ทำงานร่วมกับภายนอกให้มากขึ้น

4. สร้างหรือผลิตผลงานที่มีศักยภาพในการพัฒนาหรือต่อยอดสู่นวัตกรรม

5. เล่าหรือแชร์ให้นักศึกษาในรายวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากมุมมองที่หลากหลายทั้งในแง่ของประสบการณ์/แนวคิด

6. การนำเอาประเด็นหรือสาระจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับปรุงผลงาน และทำซ้ำกระบวนการจนเกิดแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการทั้งในตัวอาจารย์และนักศึกษาร่วมกัน

7. ผู้สอนควรศึกษาและเข้าใจความสำคัญของนวัตกรรมและทักษะความเป็นผู้ประกอบการในชีวิตประจำวันและในธุรกิจ ให้นักศึกษามีโอกาสสร้างและทดลองนวัตกรรมด้วยตัวเองแบบไม่ปิดกั้น อาจเป็นการให้โจทย์หรือโปรเจกต์ที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ หรือการสร้างโซลูชัน

8. ศึกษาขอบเขตของการพัฒนานวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางในการหาหัวข้อที่สอดคล้อง หรือสามารถนำมาประยุกต์ได้

9. สร้างแผนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม: ให้ผู้สอนสร้างแผนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรม อาจรวมถึงโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดนวัตกรรม การทดลองหรือการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ

10. ทำความเข้าใจร่วมกันถึงเป้าหมายของการพัฒนาบัณฑิตสู่การเป็นนวัตกร หรือผู้ประกอบการ ดูตัวอย่างจากผู้ประสบความสำเร็จในการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนสู่การสร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ และนำมาปรับใช้

การสนับสนุนหรือผลักดันของคณะ/มหาวิทยาลัย ที่จะช่วยให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม/ผู้ประกอบการได้สำเร็จ

1. จัดสรรบุคลากรให้เหมาะสม ให้มีเวลาพอที่จะออกไปศึกษา/หาแนวทาง/ทำงานร่วมกับนวัตกรรมหรือผู้ประกอบการจริงได้มากขึ้น เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ของผู้สอนและสามารถนำมาถ่ายทอดให้กับนักศึกษาได้ถูกต้องไม่หลงทาง
2. ช่วยจับคู่หรือประสานงานให้อาจารย์ได้รู้จักและร่วมงานกับสถานประกอบการ
3. การส่งเสริมปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ ปรับปรุงสภาพกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพภายในอาคาร สภาพภูมิทัศน์รอบอาคาร ที่เอื้อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ การบ่มเพาะทางวิชาการที่เป็นสิ่งสำคัญต่อการส่งเสริมการเป็นนวัตกรรม หรือผู้ที่มีแนวคิดผู้ประกอบการ
4. ส่งเสริมให้อาจารย์ไปเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านนี้ให้มากขึ้น และสร้างการวัดผลจากการไปพัฒนาตนเองให้ชัดเจน โดยไม่สร้างภาระการทำงานที่มากเกินไป
5. การสร้างพื้นที่สำหรับนักศึกษาที่สนใจการสร้างนวัตกรรมและธุรกิจ เช่น ห้องทดลองหรือสถานที่สำหรับการสร้างโปรโตไทป์
6. มีการจัดการอบรมให้กับอาจารย์ผู้สอนในบางรายวิชาที่อาจจะสามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการได้ ให้อาจารย์ผู้สอนได้เห็นภาพชัดเจนมากยิ่งขึ้น
7. เครื่องมือทางด้านซอฟต์แวร์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้ในการประมวลผล จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่พอกับนักศึกษา และ TA
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรม เพื่อเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้นักศึกษา
9. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำผู้ประสบความสำเร็จเกี่ยวกับการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนสู่การสร้างนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางให้กับอาจารย์ผู้สอน
10. มีการส่งเสริมความรู้ ทางด้านการประกอบธุรกิจ การเป็นเจ้าของสถานประกอบการให้กับนักศึกษา

วิธีการใด/กระบวนการที่เป็นกุญแจสำคัญในการผลักดันให้นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการได้

1. การได้ลองเป็นผู้ประกอบการจริง

2. แรงจูงใจและการสร้างความสนใจให้เห็นถึงความสำคัญของการเป็นนวัตกรและผู้ประกอบการ

3. กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันภายใต้ระบบและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยหรือส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ

4. ผู้มีส่วนร่วมในทุกๆระดับ ทั้ง ผู้บริหาร และอาจารย์ ต้องเข้าใจและมองเห็นเป้าหมายเดียวกันอย่างชัดเจนก่อน จึงจะสามารถสอนและผลักดันนักศึกษาให้พัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องได้

5. การได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์และผู้บริหารที่สนใจในการสร้างนวัตกรรม และการส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ โดยให้คำแนะนำและโอกาสในการแสดงแนวคิดและเสนอโครงการ

6. การส่งเสริมรายวิชาที่มีการผลักดันให้นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการได้

7. ฝึกการสร้างนวัตกรรม จนสามารถประเมินมูลค่าของนวัตกรรมออกมาเป็นตัวเลข เห็นผลกำไรจริง จากการสร้างนวัตกรรม จะได้สามารถต่อยอดไปในเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรที่จะลงทุนด้วยตนเองในอนาคตได้

8. การที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมและเป็นผู้ประกอบการ คือ การเรียนรู้โดยการลงมือทำ (LEARNING BY DOING)

9. ผู้สอนต้องเป็นนวัตกรก่อน และรูปแบบการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกกระบวนการแก้ไขปัญหาตลอดจนหาทางออกที่เป็นลำดับขั้นตอน มีทางเลือกที่หลากหลาย มีตัวเลือกที่ดีที่สุด เหมาะสมที่สุด ฝึกความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดกระบวนการใหม่ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

10. การมีเครื่องมือ หรือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงแหล่งทุนที่เพียงพอ

11. คัดเลือกนักศึกษาที่มีความต้องการ มีคุณสมบัติพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน